

Средња техничка школа

Сомбор

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

Сомбор , август 2024.

На основу члана 119. став 1 тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/202 и 92/2023), Школски одбор Средње техничке школе у Сомбору, на седници одржаној 18. 09. 2024. године, донео је одлуку о усвајању Извештаја о самовредновању рада школе за школску 2023/2024. годину.

Деловодни број 511 /18. 09. 2024.

Сузана Вукићевић, директор школе

Јанош Хорват,
председник Школског одбора

Током школске 2023/2024. године, на основу Смерница МП о организацији и реализацији образовно – васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024. години (август 2024.), консултација у оквиру Педагошког колегијума и одлуке Тима за самовредновање рада школе, а према Правилнику о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС - Просветни гласник“ бр. 14/2018 од 02.08.2018. године), реализовано је вредновање две области квалитета рада установе:

1. Област 4 **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**
2. Област 5 – **ЕТОС**

У процесу самовредновања, као извори доказа за поједине показатеље присуства степена остварености стандарда, коришћени су:

- расположива школска документација (планови, програми, записници, извештаји, ес-Дневник)
- подаци добијени током структурираних разговора са представницима УП, СР, НВ
- подаци добијени непосредним увидом у наставни (о-в) процес

Добијени резултати су коришћени за израду акционог плана за унапређивање квалитета рада установе у оквиру ове две области квалитета и потенцијална су основа за допуну Развојног плана школе.

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
4.1.1. Школа предузима мере за пружање подршке свим ученицима.	4
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	4

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 4.1.	3,67
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).	2
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота , права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3
4.2.4. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 4.2.	2,75
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4
4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2
4.3.4. У школи се организују компезаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2
4.3.5. Школа има успостављене механизме за индетификацију ученика за изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.	2
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 4.3.	2,83

ЈАКЕ СТРАНЕ:

- Школа предузима мере за пружање подршке свим ученицима.
- У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике
- У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
- Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
- Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
- Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

СЛАБЕ СТРАНЕ

- У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).
- На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- У школи се примењују индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- У школи се организују компезаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика за изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.

ПРЕДЛОГ МЕРА

- Организовати активности за развијање социјалних вештина
- Утврдити понуду ваннаставних активности на основу изражених интересовања ученика
- Успостављање механизма идентификације ученика са изузетним способностима и ученика из осетљивих група; планирање, организовање и реализација индивидуализованог приступа/индивидуалних образовних планова и компезаторних програма за идентификоване групе ученика

АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

Област квалитета 4: Подршка ученицима		Циљ: Успостављање функционалних механизма идентификавања и рада са појединим категоријама ученика	
Активност/мера	Временска динамика	Носиоци активности	Начин праћења остварености
1. Организовати активности за развијање социјалних вештина	Почетком сваке школске године	Стручна служба	Извештаји о организованим активностима
2. Успостављање механизма идентификације ученика са изузетним способностима и			Успостављене процедуре

ученика из осетљивих група; планирање, организовање и реализација индивидуализованог приступа/индивидуалних образовних планова и компезаторних програма за идентификоване групе ученика	Почетком сваке школске године	Одељењске старешине, стручна служба	идентификовања; израђени индивидуализовани планови/ИОП ; успостављена сарадња са реализаторима компезаторних програма
---	-------------------------------	-------------------------------------	---

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА 5: ЕТОС	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 5.1.	3,25
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	2
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	2
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 5.2.	3,00
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију	2

насиља.	
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	4
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 5.3.	3,50
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	4
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	2
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 5.4.	3,00
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	
Показатељи	Степен присутности показатеља
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	4
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	4
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА 5.5.	3,20

ЈАКЕ СТРАНЕ

- У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
- Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
- У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
- У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

- Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).
- У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
- У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.
- Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

СЛАБЕ СТРАНЕ

- За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
- У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.
- Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.
- Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
- Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.
- Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

ПРЕДЛОГ МЕРА

- Развити поступке/процедуре прилагођавања на нову школску средину (за ученике и запослене).
- Развијање различитих активности за ученике на основу изражених интересовања и афинитета.
- Подстицање ученика са сметњама и тешкоћама у развоју и учењу да се укључе и учествују у активностима које организује школа.
- Организовање активности усмерених на превенцију насиља, а у којима заједнички учествују ученици, запослени и родитељи.
- Развијање механизма подстицања родитеља за активније учешће у школском животу.
- Осмишљавање и организовање активности које јачају осећање припадности школи (ученика, запослених и родитеља).
- Планирање и реализовање акционих истраживања са циљем развоја образовно – васпитне праксе.
- Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.
- Развити начине и механизме укључивања и појачаног учешћа ученика и родитеља у различитим активностима које организује школа, а значајне су за унапређивање квалитета рада школе.

АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА ВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

Област квалитета 5: Етос		Циљ: Виши степен адаптације на школску средину и јачање осећаја припадности школи	
Активност/мера	Временска динамика	Носиоци активности	Начин праћења остварености
1. Развити поступке / процедуре прилагођавања на нову школску средину (за ученике и запослене)	Почетак школске 2024/2025. године	Директор школе, стручна служба	Увид у развијене процедуре прилагођавања; извештај о раду са ученицима и запосленима
2. Развијање различитих активности за ученике на основу изражених интересовања и афинитета	На почетку сваке и током школске године	Одељењске старешине, предметни наставници	Извештаји у ес-Дневнику (резултати анкетања, извештаји секција, реализованих ваннаставних активности...)
3. Осмишљавање, планирање и организовање активности усмерених на превенцију насиља, а у којима заједнички учествују ученици, запослени и родитељи.	Почетак и током школске 2024/2025. године	Тим за заштиту ученика; одељењске старешине	Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; извештаји о реализованим активностима (ес Дневник)
4. Развијање механизма подстицања родитеља за активније учешће у школском животу.	Почетак и током школске 2024/2025. године	Одељењске старешине, стручна служба	Извештаји о учешћу родитеља у различитим активностима
5. Осмишљавање и организовање активности које јачају осећање припадности школи (ученика, запослених и родитеља), као и начина и механизме укључивања и појачаног учешћа ученика, запослених и родитеља у тим активностима.	Почетак и током школске 2024/2025. године	Одељењске старешине, стручна служба, председници стручних већа, координатори и вође тимова	Извештаји о организованим активностима и укључености циљних група
6. Планирање и реализовање акционих истраживања са циљем развоја образовно –	Почетак и током школске 2024/2025. године	Председници стручних већа, стручна служба,	Увид у реализована акциона истраживања и резултате

васпитне праксе.		помоћник директора	истраживања
------------------	--	-----------------------	-------------

Извештај израдио Тим за самовредновање рада установе

1. Вања Марјановић, координатор
2. Андреја Марјановић, наставник српског језика и књижевности
3. Ева Кочиш, наставник географи
4. Даниела Влаисављевић, педагог
5. Сања Мироницки, наставник математике
6. Драгица Перић, наставник физике
7. Небојша Берић, наставник електро групе предмета
8. Тања Ђурић, представник Савета родитеља
9. Јелена Чворо и Владан Јеротијевић, представници Ученичког парламента