**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА СТРАНИХ ЈЕЗИКА**

**Изражено у процентима:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Oцена  |

 |

|  |
| --- |
|  %  |

 |
|

|  |
| --- |
|  Недовољан (1)  |

 | испод 40% |
|

|  |
| --- |
|  Довољан (2)  |

 | од 40%-55% |
|

|  |
| --- |
|  Добар (3)  |

 | oд 55%-70% |
|

|  |
| --- |
|  Врло добар (4)  |

 | од 70%-до 85% |
|

|  |
| --- |
|  Одличан (5)  |

 | од 85%-до 100% |

 **За предметну наставу:**

 **Разумевање**

 **Говорне способности**

 **Способности писменог изражавања**

 **Језичне законитости - граматика**

**Мерила за елемент разумевања:**

**одличан** - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама

**врло добар** - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

 **добар** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати

**довољан -** има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју

**недовољан** - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

**Мерила за елемент говорне способности:**

**одличан -** ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака

**врло добар** - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

**добар** - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао

је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво

**довољан** – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања

**недовољан** - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

**Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:**

**одличан -** ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је .

**врло добар** - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

**добар** - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

**довољан** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту преко 40%.

**недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

**Мерила за елемент језичке законитости-граматике:**

**одличан** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту

**врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке

**добар** - ученик делимично примењује научена граматичка правила

**довољан**- ученик није способан самостално да примењује научена граматичка правила

**недовољан** - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

**Вредновање ученика са тешкоћама:**

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима. Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.